

активність на фоні адміністративної реформи, яка зараз проводиться в Україні, веде до того, що підприємницькі об'єднання поступово нарощують свій вплив на формальну процедуру прийняття рішень, а також мають можливість власними руками формувати сприятливі умови для здійснення підприємницької діяльності.

Підсумовуючи наведені аргументи, доцільно зазначити, що з метою створення належних умов для розвитку незалежних громадських інституцій в Україні, зокрема громадських організацій підприємців вітчизняним урядовим структурам та місцевим органам державної виконавчої влади необхідно:

- розробити механізм фінансування витрат за рахунок державних та благодійних коштів (створення спеціального фонду, на рахунках якого будуть акумулюватись кошти від добровільних внесків підприємств та підприємців) на утримання громадських організацій, які працюють в напрямку розвитку підприємництва), що дасть змогу громадським організаціям здійснювати поточну системну планову роботу, незалежно від проектної діяльності;
- проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед населення щодо необхідності розвитку громадських інституцій в Україні, як одного з основних сегментів громадянського суспільства;
- запровадити систему стимулювання представників бізнесу, приватних підприємців до підтримки створення та розвитку громадських інституцій;
- не допускати формального підходу до створення належних умов для забезпечення участі громадськості в процесі прийняття рішень, а саме забезпечення виконання нормативно-розпорядчих документів, які регламентують роботу громадських рад при органах державної виконавчої влади, сприяння проведення громадської експертизи, здійснення громадського контролю за роботою органів державної виконавчої влади громадськими інституціями.

Література

1. Беззубко Л.В. Взаємодія підприємців, органів влади та громадських організацій / Л.В. Беззубко, Б.І. Беззубко // Журнал Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". – Сер.: Економічний вісник НТУУ "КПІ". – 2009. – № 6. – С. 45.
2. Вінніков О. Громадські організації в Україні: новий поступ з новим законодавством / О. Вінніков, А. Ткачук. – К.: Вид-во Ін-ту успішних громад, 2006. – 31 с.
3. Закон України "Про об'єднання громадян" від 6 червня 1992 р., № 2460-XII. [Електронний ресурс]. – Доступний з [http://www.vodopoy.com/index.php?option=com_content &view=section&id=25&Itemid=26](http://www.vodopoy.com/index.php?option=com_content&view=section&id=25&Itemid=26)
4. Колодій А.Ф. На шляху до громадянського суспільства. Теоретичні засади й соціокультурні передумови демократичної трансформації в Україні: монографія / А.Ф. Колодій. – Львів: Вид-во "Червона калина", 2002. – 408 с.
5. Петрович Й.М. Створення і функціонування суб'єктів підприємництва: навч. посібн. [для студ. ВНЗ] / Й.М. Петрович, Ю.В. Банах, Л.Я. Слобода / за ред. д-р екон. наук, проф., Заслуж. діяча науки і техніки України Й.М. Петровича. – Львів: Вид-во "Магнолія 2006", 2007. – 256 с.
6. Регіональна програма розвитку малого підприємництва у Львівській області на 209-2010 роки. [Електронний ресурс]. – Доступний з <http://www.lvivbiz.com/article.php?id=5&article=228> станом на 15.12.2011 р.
7. Розвиток підприємництва в Україні: економіко-правове забезпечення // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 грудня 2007 р., м. Львів) / відп. ред. д-р екон. наук, проф. О.Є. Кузьмін. – Львів: НВФ "Українські технології", 2007. – 364 с.
8. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України // Економіко-правове забезпечення розвитку підприємництва в Україні: зб. наук. праць / НАН України; редкол. Є.І. Бойко (відп. ред.) та ін. – Львів: Вид-во Ін-ту регіональних досліджень, 2008. – Вип. 6 (74). – 2008. – 32 с.

9. Якубовський О. Державна влада і громадянське суспільство: система взаємодії: монографія / О. Якубовський, Т. Бутирська. – Одеса: Вид-во ОРІДУ НАДУ, 2004. – 480 с.

Коваль Я.Б. Институционное обеспечение влияния общественности на государственную политику развития предпринимательства

Рассмотрены механизмы влияния общественных институтов на формирование и реализацию государственной политики развития предпринимательства в Украине. На основе анализа опыта работы общественных организаций и объединений в данном направлении, разработаны предложения относительно создания благоприятной среды для активизации работы общественного сектора относительно развития предпринимательства.

Ключевые слова: общественные институты, предпринимательство, влияние общественного сектора на государственную политику развития предпринимательства.

Koval Ya.B. Providing of influence of public is for help of institute of country on public policy of development of enterprise

In the article the mechanisms of influence of public institutions are considered on forming and realization of public policy of development of enterprise in Ukraine. On the basis of analysis of experience public organizations of associations in this direction, suggestions are developed in relation to creation of favourable environment for activation of work public a sector in relation to development of enterprise.

Keywords: public institutions, enterprise, influence public a sector on the public policy of development of enterprise.

УДК 338.2:378 (477) Пров. інженер-програміст Ю.М. Римар – Львівський інститут банківської справи Університету банківської справи, м. Київ

СТВОРЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Наведено короткий опис системи автоматизації управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі, що розроблена та експлуатується у Львівському інституті банківської справи. Подано перелік основних функціональних характеристик системи.

Ключові слова: автоматизована система управління, навчальний процес.

Постановка проблеми. Управління складними соціально-економічними та технологічними об'єктами на сьогодні немислиме без широкого використання потужних інформаційних систем – автоматизованих, а подекуди й повністю автоматичних комп'ютеризованих комплексів, які є інструментами реалізації основних функцій менеджменту [1] та здатні оперативнo й ефективно обробляти значні потоки інформації, що циркулюють у цих об'єктах. Сучасний вищий заклад освіти з інформаційної точки зору також є складною ієрархічною системою з розгалуженими інформаційними зв'язками між елементами та значним обсягом інформаційних потоків у них. Поряд з цим кожен освітній заклад можна розглядати як певний суб'єкт господарювання або підприємство, метою якого є надання освітніх послуг. Таке підприємство можна уявити собі у вигляді системи, на вході якої представлено громадян з певним рівнем освіти, а на виході масою тих же громадян з якісно новим, вищим рівнем освіти. Для реалізації мети своєї діяльності – підвищити освітній рівень громадян, котрі поступають на навчання до освітнього за-

ладу – таке підприємство має необхідні ресурси (людські, матеріальні, фінансові, інформаційні тощо) та керується відповідною стратегією ведення бізнес-процесів, спрямованих на досягнення цієї мети. З огляду на те, що принципи управління навчальними закладами, зокрема закладом вищої школи, історично сформувалися вже досить давно і пройшли перевірку часом, реалізація їх у вигляді чітко формалізованої та комп'ютеризованої системи управління є логічним та актуальним рішенням. Прикладом подібної реалізації може слугувати автоматизована система керування навчальним процесом вищого навчального закладу, яка розроблена автором та експлуатується у Львівському інституті банківської справи Університету банківської справи Національного банку України.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні напрацювання в галузі менеджменту посідають чільне місце в науковому доробку багатьох вітчизняних та зарубіжних вчених та відомих практиків, таких як Ф.-В. Тейлор, Ф. та Л. Гілберт, Г. Форд, Д. Мак-Грегор, Дж. Вудворт, Т. Бернс, О. Терлецький, М. Павлик, М. Драгоманов, М. Туган-Барановський, І. Вернадський та інших. На сьогодні над проблемами менеджменту в Україні працюють В. Гесць, В. Герасимчук, А. Кредісов, О. Кузьмін, О. Мельник, М. Мізюк, Й. Петрович, В. Шинкаренко та інші. [1] Зокрема деякі аспекти управління функціонуванням навчальних закладів досліджено у працях В.М. Кір'янова, О.В. Співаковського, Ю.І. Беляєва [2]. Роль інформаційних систем у менеджменті досліджують С. Глівенко, Є. Лапін, О. Павленко [3]. Проте напрямки досліджень вказують на потребу детальнішого заглиблення у деякі спеціалізовані галузі менеджменту, такі як управління навчальними закладами загалом і навчальним процесом зокрема.

Метою роботи є ознайомлення з одним із прикладів реалізації комплексної системи автоматизації управління навчальним процесом у вищому закладі освіти та висвітлення основних функціональних можливостей цієї системи.

Виклад основного матеріалу. Сукупність всіх бізнес-процесів навчального закладу формує бізнес-логіку його діяльності, керуваними механізмами якої є всі чинники, що визначають правила роботи (законодавство, нормативні акти, правила внутрішнього розпорядку, навчальні плани, штатні розписи тощо).

З організаційно-інформаційної точки зору, кожен вищий навчальний заклад можна розглядати як складний багаторівневий механізм, у якому основні бізнес-процеси ґрунтуються на обробці інформаційних потоків і традиційно склалися певні принципи управління. Це дає змогу максимально формалізувати задачі управління такими процесами, скласти відповідні алгоритми та процедури і побудувати комп'ютерні системи автоматизації управління вищим навчальним закладом. Нижче пропонуємо до розгляду одну з таких систем, яка, проте, охоплює не всю інфраструктуру ВНЗ, а лише ту її частину, котра пов'язана безпосередньо з навчальним процесом, як основним процесом бізнес-діяльності кожного навчального закладу.

Типовою структурою вищого навчального закладу можна вважати схему, за якою ректору (директору) підпорядковуються проректори (заступ-

ники), зокрема проректор з навчальної роботи. У підпорядкуванні цього проректора знаходиться навчально-методичний відділ та деканати всіх факультетів ВНЗ. До деканатів належать кафедри та академічні групи, у яких зосереджено весь контингент студентів, що навчаються на цей момент у навчальному закладі. Між переліченими ланками у процесі навчання циркулюють інформаційні потоки, у яких містяться дані про параметри навчального процесу (навчальні плани, розподіл навантаження викладачів тощо) та дані про поточний стан цього процесу (результати виконання навчальних планів, успішність студентів тощо). Обмін цими даними, їх оброблення та упорядкування до недавнього часу, а подекуди й зараз, проводились вручну, що спричиняло незручності, неоперативність та недостовірність інформації у зв'язку із значним обсягом та частою зміною початкових і проміжних даних.

Однотипність організаційної структури вищого навчального закладу передбачає і певну стандартизованість інформаційних потоків, що циркулюють між елементами такої структури. Це дає змогу чітко формалізувати задачі управління подібними об'єктами і на підставі цього створювати ефективні засоби автоматизації діяльності відповідних підрозділів закладу освіти. З метою полегшення роботи обслуговуючого персоналу приймальної комісії, деканатів та навчально-методичного відділу у Львівському інституті банківської справи Університету БС НБУ (м. Київ) автор розробив та впровадив в експлуатацію систему автоматизації управління навчальним процесом.

За класифікацією, наведеною в [3], цю систему можна віднести до розряду інформаційних технологій керування, проте вона здійснює автоматизацію управління лише основного виду діяльності навчального закладу – навчального процесу, не торкаючись таких аспектів управління, як, наприклад, фінансово-бухгалтерська чи господарська діяльність ВНЗ, облік та управління матеріальними ресурсами тощо.

Ця система складається з чотирьох модулів – "Підготовчі курси", "Абітурієнт", "Деканат" та "Навчально-методичний відділ". Кожен модуль фактично є автоматизованим робочим місцем (АРМ) для працівника відповідного підрозділу. До основних функціональних можливостей системи відносять такі: збір і нагромадження первинних особових даних про контингент студентів (починаючи від слухачів підготовчих курсів, через абітурієнтів і закінчуючи тими, хто успішно склав вступні іспити і є зарахованим до числа студентів); відбір даних і роздрук звітів у різноманітних статистичних зрізах під час вступної кампанії; формування академічних груп і роздрук простих і розширених списків груп; формування та роздрук особових (навчальних) карточок студента, зокрема особових карток для військомату; формування та роздрук документів, пов'язаних з навчальним процесом (відомості успішності, талони, академічні довідки); підсистема ведення і оперативного роздруку кореспонденції для зв'язку зі студентами-заочниками (друку адрес на конвертах, роздрук довідок-викликів та довідок-повідомлень про сесії); формування зведених та звітних документів (семестрові, річні та загальні зведені відомості, додатки до дипломів); підготовка та роздрук статистичних звітів про контингент студентів; верстка навчальних планів; розподіл навантаження викладачів; формування робочих навчальних планів для академічних груп;

можливість працювати з даними за попередні роки; архівування даних про студентів, котрі закінчили ВНЗ.

Основні компоненти системи – "Деканат" та "Навчально-методичний відділ" – складаються, відповідно, зі 144 та 30 окремих програмних модулів, кожен з яких реалізує певну частину функцій системи. На рис. 1 представлено зразок однієї з основних функціональних можливостей програмного комплексу – процес верстки навчальних планів:

Рис. 1. Приклад верстки навчальних планів

Рис. 2. Приклад розподілу навантаження викладачів

За зверстаними навчальними планами розпочинається процес розподілу навантаження викладачів, показаний на рис. 2. Після того, як усі викладачі, що беруть участь у навчальному процесі, будуть співвіднесені з усіма навчальними предметами, що викладаються у всіх групах ВНЗ згідно з навчальним планом, можна порахувати загальне навчальне навантаження, яке припадає на кожного викладача, або сукупно на всю кафедру, як суму навантажень кожного її члена. Приклад фрагмента звіту з таким розрахунком наведено на рис. 3:

Університет банківської справи (м. Київ) Львівський інститут банківської справи																								
Навчальне навантаження кафедри математики і статистики на 2008/2009 навчальний рік																								
№ з/п	Група		Факультет	Навантаження															К-ть лекцій на групу	П-т на групу	Викладач			
	Назва	К-ть аудиторних занять		семестрове					за контроль знань					Разом	лектор	практик-нт	підруч./курсо-відеокурс	підруч./курсо-відеокурс						
				I семестр	II семестр	Всього аудитор. зан.	зач. курс. зан.	зач. курс. зан.	зач. курс. зан.	зач. курс. зан.	зач. курс. зан.	зач. курс. зан.	зач. курс. зан.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
Вісн. математики																								
1	101-БС	22	банківська та інформаційна			10	6	2	16	5,5					6,4	27,9	п22	Павел. М.						
2	101-БС	25	банківська та інформаційна	36	36	9	36	36	18	144	29				7,6	180,6	п22	Павел. М.						
3	101-БС	26	банківська та інформаційна	36	36	9	36	36	18	144	26				7,6	177,6	п22	Павел. М.						
4	102-БС	25	банківська та інформаційна	36	36	9	36	36	18	144	29				7,6	180,6	п22	Павел. М.						
5	103-БС	25	банківська та інформаційна	36	36	9	36	36	18	144	28				7,6	179,6	п22	Павел. М.						
6	104-БС	25	банківська та інформаційна	36	36	9	36	36	18	144	29				7,6	180,6	п22	Павел. М.						
7	101-ОА	25	фінансово-економічний			10	6	2	6	6,2					6,4	18,6	п28	Павел. М.						
8	101-ФФ	25	фінансово-економічний			10	6	2	16	6,2					6,4	28,6	п28	Павел. М.						
9	101-ОА	25	фінансово-економічний	36	36	9	36	36	9	144	25				7,9	176,9	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
10	101-Ф	25	фінансово-економічний	36	36	9	36	36	9	144	25				7,9	176,9	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
11	102-Ф	25	фінансово-економічний	36	36	9	36	36	9	144	25				7,9	176,9	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
12	101-УП	25	підвищення кваліфікації та п	36	36	9	36	36	9	140	25				7,9	172,9	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
13	102-ФФ	20	підвищення кваліфікації та п	10	4					14	6,6				4,9	25,5	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
14	103-БС	30	підвищення кваліфікації та п	10	4					14	9,9				4,9	28,9	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
Всього:				344	332	81	354	342	132	1358	275,4				96,6	1732,0								
Економіка																								
15	301-БС	35	банківська та інформаційна	18	36					54	2				3,2	77,2	п5	Павел. М.	Григор. Т.					
16	302-БС	35	банківська та інформаційна	18	36					54	2				3,2	77,2	п5	Павел. М.	Григор. Т.					
17	303-БС	34	банківська та інформаційна	18	36					54	2				3,2	77,2	п5	Павел. М.	Григор. Т.					
18	304-БС	33	банківська та інформаційна	18	36					54	2				3,2	77,2	п5	Павел. М.	Григор. Т.					
19	301-БС	34	банківська та інформаційна	6	2					8	2				2,4	12,4	п28	Павел. М.	Григор. Т.					
20	302-БС	31	банківська та інформаційна	6	2					8	2				2,4	12,4	п28	Павел. М.	Григор. Т.					

Рис. 3. Фрагмент звіту з повним навантаженням викладачів кафедри математики

Досить часто у процесі розподілу навантаження викладачів чи під час формування інших параметрів навчального процесу виникає необхідність звіритися з даними попередніх періодів, проаналізувати навчальні плани, які були актуальними кілька років тому. Також у роботі навчально-методичного відділу щороку настає період, коли, працюючи з даними поточного року, потрібно одночасно планувати параметри навчального процесу на наступний рік, тобто на майбутній період. Для цього в системі автоматизації передбачено гнучкий механізм вибору робочого періоду, який дає змогу не виходячи з програми працювати по черзі з базами даних за минулі періоди (до чотирьох років) та формувати базу даних на майбутній навчальний рік. Приклад вибору актуального робочого періоду наведено на рис. 4, де одночасно можна побачити загальний вигляд програми та її головне меню, через яке відбувається доступ до основних режимів роботи АРМ працівника підрозділу, що займається плануванням та організацією навчального процесу у ВНЗ.

Описаний вище програмний комплекс автоматизує формування та обробку тих параметрів, які стосуються лише однієї частини суб'єктів навчального процесу, а саме – викладачів. Проте у навчальному процесі є й інша сторона – студенти, що навчаються у ВНЗ. Для автоматизації тих функцій, які

виконують працівники освітнього закладу у роботі зі студентами, котру ведуть переважно у деканатах, слугує інший програмний комплекс автоматизованої системи керування навчальним процесом – АРМ працівника деканату. Загальний вигляд інтерфейсу цього програмного комплексу з переліком основних робочих режимів, наведеним у головному меню, показано на рис. 5.

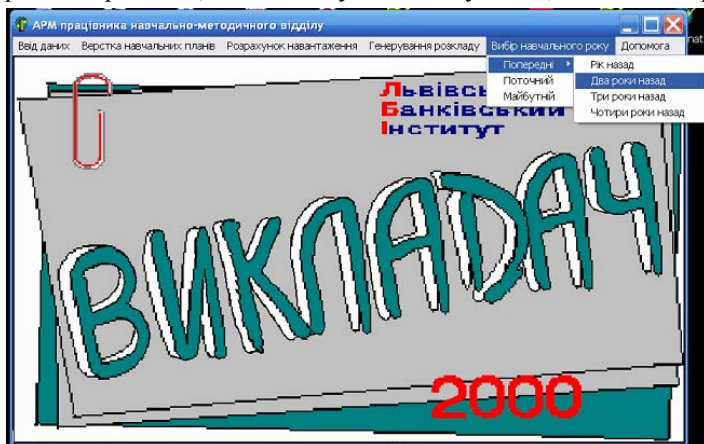


Рис. 4. Загальний вигляд інтерфейсу АРМ працівника навчально-методичного відділу та приклад меню вибору навчального періоду

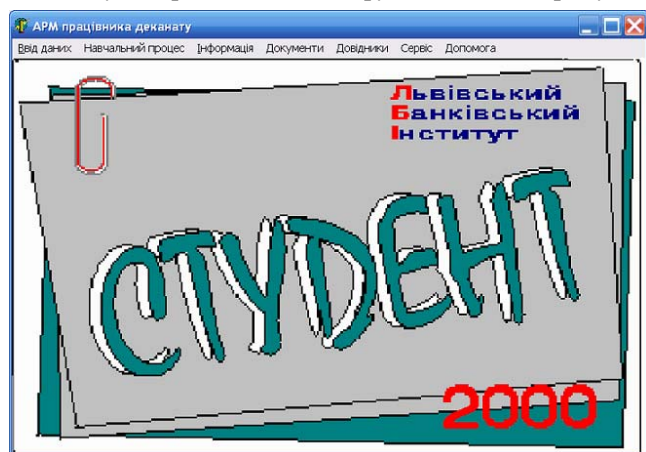


Рис. 5. Загальний вигляд інтерфейсу АРМ працівника деканату

Кожного нового навчального року робота з контингентом студентів у деканатах розпочинається з фіксування особових даних студентів, що поступили на навчання до ВНЗ та формування списків академічних груп. Вводити особові дані про нових студентів у базу даних можна як в ручному режимі, заповнюючи форму вводу, показану на рис. 6, так і в автоматичному режимі, здійснюючи імпорт даних з модуля "Абітурієнт", якщо він працював під час вступної кампанії.

Рис. 6. Приклад форми вводу особових даних студентів

НАЦІОНАЛЬНИЙ БАНК УКРАЇНИ
Львівський інститут банківської справи Університету банківської справи (м. Київ)

Екзаменаційна відомість
(за перший семестр)

з дисципліни **ЦЕНТРАЛЬНИЙ БАНК І ГРОШОВО-КРЕДИТНА ПОЛІТИКА**
групи **402-БС, 4-го курсу**
спеціальність **Банківська справа (бакалавр)**
старший викладач **Микола Миколайович Маринюк**
викладач, який веде семінарські (практичні) заняття

успішність _____
якість _____

№ зп	Прізвище, ім'я та по батькові	Код студента	Результати підсумкового контролю		За ек.
			оцінка	шкала	
1	Білошанко Ірина Іванівна	ББ-08167			
2	Білошанко Ірина Іванівна	ББ-10144			
3	Білошанко Ірина Іванівна	БГ-08139			
4	Білошанко Ірина Іванівна	БК-09102			
5	Білошанко Ірина Іванівна	БК-09103			
6	Білошанко Ірина Іванівна	БК-08225			
7	Білошанко Ірина Іванівна	БК-08225			
8	Білошанко Ірина Іванівна	БМ-09155			
9	Білошанко Ірина Іванівна	БМ-09155			
10	Білошанко Ірина Іванівна	БП-08147			
11	Білошанко Ірина Іванівна	БП-08134			
12	Білошанко Ірина Іванівна	БС-08181			
13	Білошанко Ірина Іванівна	БС-10210			
14	Білошанко Ірина Іванівна	БС-10210			
15	Білошанко Ірина Іванівна	БХ-0838			
16	Білошанко Ірина Іванівна	БХ-09			
17	Білошанко Ірина Іванівна	БЧ-0854			
18	Білошанко Ірина Іванівна	БШ-1063			
19	Білошанко Ірина Іванівна	БЯ-1039			

«___» _____ 201 р. Час проведення екзамену: Початок _____ Закінчення _____
Результати за шкалою ECTS: Усього часу для проведення екзамену _____ год. _____ хв.
A 100 – 91 балів – 5 (відмінно) – D 70 – 61 балів – 3 (задовільно) – F 20 – 0 балів – 2 (незадов.) –
B 90 – 81 балів – 4 (добре) – E 60 – 51 балів – 3 (задовільно) – не з'явилися –
C 80 – 71 балів – 4 (добре) – FX 50 – 21 балів – 2 (незадовільно) – не допущені –

Підпис екзаменатора: _____ Декан ф-ту банк. справи _____

Рис. 7. Приклад екзаменаційної відомості

На підставі введених даних і сформованих груп можна генерувати списки груп, причому як прості, так і розширені, зі вказанням попередніх навчальних закладів, які закінчували студенти, іноземної мови, яку вони вивчали, адресу їхнього місця проживання та контактних телефонних номерів, посад та місця праці для працюючих студентів-заочників тощо. Також формуються й виводяться на друк різноманітні документи, пов'язані з процесом навчання: відомості, довідки, талони, виклики на сесію та ін. Приклад одного з таких документів, згенерованого системою, наведено на рис. 7. Крім того, система автоматизації дає змогу групувати інформацію про контингент студентів за різноманітними статистичними ознаками (віковими, за місцем проживання, за статтю тощо) і формувати статистичні звіти, що подаються у відповідній організації.

Контроль навчального процесу здійснюють працівники деканату шляхом введення оцінок успішності студентів, які вносять у спеціальну форму, що базується на інформації про склад та навчальні плани академічних груп. Після цього формуються різноманітні зведені відомості з оцінками за семестр, за навчальний рік, за будь-який курс, чи за весь період навчання (для рівня бакалаврів – 4 роки, для магістрів – 1,5 року). Приклад фрагмента однієї з таких відомостей зображено на рис. 8:

НАЦІОНАЛЬНИЙ БАНК УКРАЇНИ
Львівський інститут банківської справи Університету банківської справи (м. Київ)

Екзаменаційна відомість
(за перший семестр)

з дисципліни ЦЕНТРАЛЬНИЙ БАНК І ГРОШОВО-КРЕДИТНА ПОЛІТИКА **успішність** _____
групи 402-БСз, 4-го курсу **якість** _____
спеціальність Банківська справа (бакалавр)
старший викладач Миколайчук Марія Іванівна
викладач, який веде семінарські (практичні) заняття

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Код студента	Результати підсумкового контролю		екз.
			сума балів	оцінка	
1	Бондаренко Володимир Дмитрович	ББ-08167			
2	Бондаренко Дмитро Дмитрович	ББ-10144			
3	Горіщенко Марія Іванівна	БГ-08139			
4	Калашник Вікторія Іванівна	БК-09102			
5	Коваленко Андрій Дмитрович	БК-09103			
6	Коваленко Тетяна Іванівна	БК-08225			
7	Коваленко Тетяна Іванівна				
8	Коваленко Андрій Дмитрович	БМ-09155			
9	Коваленко Миколай Миколайович	БО-0756			
10	Коваленко Тетяна Іванівна	БП-08147			
11	Коваленко Тетяна Іванівна	БП-08134			
12	Коваленко Тетяна Іванівна	БС-08181			
13	Коваленко Тетяна Іванівна	БС-10210			
14	Коваленко Тетяна Іванівна				
15	Коваленко Тетяна Іванівна	БХ-0838			
16	Коваленко Тетяна Іванівна	БХ-09			
17	Коваленко Тетяна Іванівна	БЧ-0854			
18	Коваленко Тетяна Іванівна	БШ-1063			
19	Коваленко Тетяна Іванівна	БЯ-1039			

«___» _____ 201 р. Час проведення екзамену: Початок _____ Закінчення _____
Результати за шкалою ECTS: Усього часу для проведення екзамену _____ год. _____ хв.
A 100 – 91 балів – 5 (відмінно) – D 70 – 61 балів – 3 (задовільно) – F 20 – 0 балів – 2 (незадов.) –
B 90 – 81 балів – 4 (добре) – E 60 – 51 балів – 3 (задовільно) – не з'явилися –
C 80 – 71 балів – 4 (добре) – FX 50 – 21 балів – 2 (незадовільно) – не допущені –

Підпис екзаменатора: _____ Декан ф-ту банк. справи _____

Рис. 8. Фрагмент річної зведеної відомості

За результатами успішності кожного студента, нагромадженими за весь період навчання, а також на підставі решти необхідної інформації, яка зберігається в базі даних, в кінці терміну, що відведений на здобуття певного освітньо-кваліфікаційного рівня, формується додаток до диплому, де зазначені всі відомості про навчальний шлях фахівця, котрі вимагаються згідно з освітніми стандартами. Такий додаток роздруковується системою автоматизації на бланку суворої звітності єдиного зразка і є офіційним документом, що підтверджує факт навчання людини у вищому закладі освіти.

Висновки. Таким чином, використання комплексної системи автоматизації управління навчальним процесом дає змогу модернізувати технологію управління основною частиною діяльності вищого навчального закладу, реалізуючи всі загальні функції менеджменту [1], а саме: планування; організації; мотивування; контролювання; регулювання.

Позитивним ефектом від впровадження цієї системи є:

- гнучкість управління (дає змогу швидко вносити корективи у випадку змін);
- полегшення умов праці шляхом автоматизації найбільш рутинних операцій з оброблення значних масивів даних;
- інтенсифікація роботи у зв'язку з ущільненням використання робочого часу працюючих;
- умовне вивільнення працівників.

Література

1. Кузьмін О.Є. Основи менеджменту : підручник / О.Є. Кузьмін, О.Г. Мельник. – Вид. 2-ге, [перероб. та доп.]. – К. : Академвидав, 2007. – 464 с.
2. Беляев Ю.І. Інформаційно-аналітична система керування вищим навчальним закладом "Університет": Прикладний аспект / Ю.І. Беляев, О.В. Співаковський, Л.І. Щедросьєв – Херсон : Вид-во ХДУ, 2006. – 236 с.
3. Глівенко С.В. Інформаційні системи в менеджменті : навч. посібн. / С.В. Глівенко, Є.В. Лапін, О.О. Павленко та ін. – Суми : ВТД "Університетська книга", 2005. – 407 с.

Рымар Ю.М. Создание автоматизированной системы управления учебным процессом в высших учебных заведениях

Приведено краткое описание системы автоматизации управления учебным процессом в высшем учебном заведении, разработанной и эксплуатируемой во Львовском институте банковского дела. Представлен список основных функциональных характеристик системы.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, учебный процесс.

Рymar Yu.M. The problem creation of the automation control system by the educational process at higher education institutions

The article is a brief description of the automation control system by the educational process in higher education establishments, developed and operated in the Lviv Institute of Banking. Also list of the main functional features is given here.

Keywords: automation control system, educational process.

УДК 339.138

Доц. О.В. Фарат, канд. екон. наук; студ. О.І. Капець;
студ. О.Я. Медвідь – НУ "Львівська політехніка"

ВПЛИВ ПОЛІТИЧНОГО МАРКЕТИНГУ НА ПЕРЕДВИБОРЧУ КАМПАНІЮ

Висвітлено зміст та роль політичного маркетингу під час передвиборчої кампанії. Розглянуто як ЗМІ та імідж кандидата впливають на громадськість та яку страте-