

О.І. Думанський ЗАГАЛЬНИЙ МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ КРУЧЕННЯ СУЦІЛЬНИХ ПРИЗМАТИЧНИХ ВАЛІВ (БРУСІВ)	156
С.В. Зубик ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ ЖОРСТКОСТІ ПЕЛЮСТКОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ	160
В.В. Олійник, Н.Л. Пандяк, М.Ф. Федина СИНТЕЗ ТА РЕНТГЕНОГРАФІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПЛЕКСІВ ТРИФТОРМЕТИЛСУЛЬФОНАТУ МІДІ(І) З АЛІЛТИОСЕЧОВИНОЮ	161
Б.П. Поберейко, Я.І. Соколовський ВПЛИВ АНІЗОТРОПІЇ ДЕРЕВИНИ НА ЗАЛЕЖНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ УСАДКИ З НАПРУЖЕНО-ДЕФОРМІВНИМ СТАНОМ У ВИСУШУВАНИХ ПИЛОМАТЕРІАЛАХ	162
Є.В. Харченко, К.К. Колесник ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕОРЕТИЧНИХ І ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОЦЕСІВ ПУСКУ ПРИВІДНОЇ УСТАНОВКИ З ПРУЖНОЮ ВТУЛКОВО-ПАЛЬЦЕВОЮ МУФТОЮ	167
М.П. Мартинців, І.М. Рудько, М.В. Матійшин ПРО ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ НЕСУЧИХ КАНАТІВ БАГАТОПРОЛЬОТНИХ КАНАТНИХ ЛІСОТРАНСПОРТНИХ УСТАНОВОК В ЗОНІ ОПОРНОГО БАШМАКА	173
О.Б. Новаківський ЛАКОФАРБОВІ ПОКРИТТЯ ДЕРЕВ'ЯНИХ НАСТИЛІВ ПІДЛОГ	178
А.М. Лудин, В.В. Реутський СИНТЕЗ ПРОСТИХ ЕФІРІВ З ВІДХОДІВ ВИГОТОВЛЕННЯ ГІДРОЛІЗНОГО СПИРТУ	180
4. ДИЗАЙН І МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	183
В.Ф. Прусак, С.Й. Навротний РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ПРОМИСЛОВОЇ ШКОЛИ НА БУКОВИНІ В ХІХ-ХХ СТ.	183
І.А. Юрченко ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ В ЯПОНСЬКІЙ МОДЕЛІ ДИЗАЙНУ	187
Ю.В. Ямаш ТРУШ МАЛЮЄ ІТАЛІЮ	191
ДО ВІДОМА АВТОРІВ СТАТЕЙ	198

ПЕРЕДМОВА

Вважається, що у країнах, які ставлять за основну мету підняття та відродження виробництва, основний акцент повинен робитися на прикладних проблемах у науці та спеціальній, фаховій стороні підготовки спеціалістів. Останнє повною мірою стосується підготовки фахівців зі спеціальності "Технологія деревообробки". Сфера професійної діяльності цих фахівців є надзвичайно широкою – лісопиляння, сушіння, захист та модифікування деревини, столярні виробництва (вікон, дверей, паркету тощо), меблеві виробництва (корпусних, м'яких, гратчастих, дитячих та інших меблевих виробів), спеціальні виробництва (бондарне, сірникове, музичних інструментів тощо) і інші. Це вимагає засвоєння значної кількості навчального матеріалу, що веде до перевантаження студентів у навчальному процесі та негативно впливає на якість їх підготовки.

В основному, наведені вище виробництва знаходяться у структурі двох типів підприємств. Перший – меблеві підприємства, які виготовляють меблеву продукцію, другий – деревообробні підприємства, основною продукцією яких є столярні вироби. Ці підприємства різняться засобами, продуктами та технологіями і, згідно з державною класифікацією основних видів економічної діяльності (Державний класифікатор України ДК 009-95), належать до різних підсекцій: DD "Виробництво деревини та виробів з деревини"; DN "Виробництво меблів. Інші види виробництв", що тільки підтверджує наявні відмінності у даних виробництвах. Тому, для спеціальності "Технологія деревообробки" відкрито дві спеціалізації: "Технологія столярно-будівельних виробів" та "Технологія меблевих виробів", підготовка яких здійснюватиметься за рахунок вибіркової частини освітньо-професійної програми спеціаліста. Для спеціалізації "Технологія столярно-будівельних виробів" визначальними будуть такі предмети: "Технологія столярних виробів", "Технологія дерев'яного домобудування", "Технологія паркетних виробів" тощо. Для спеціалізації "Технологія меблевих виробів": – "Технологія корпусних виробів", "Технологія гратчастих меблів", Технологія м'яких меблів" тощо. Таким чином забезпечиться більша відповідність фахівців вимогам суспільного розподілу праці та мобільність системи підготовки фахівців.

Ще один шлях покращення ефективності підготовки – підвищення рівня практичної підготовки студентів. Це стосується як проходження практик, так і проведення лабораторних та практичних занять з професійно-орієнтованих предметів.

Реструктуризація крупних комплексних підприємств, зміна форм їх власності, неритмічна робота в останні роки, а також відсутність фінансування відряджень для студентів та викладачів не дозволяють проходити практику належним чином. Сьогоднішнє проведення практик у формі екскурсій слід розглядати як тимчасове та вимушене. Екскурсії дають поверхнєве враження і не забезпечують пізнання глибини, суті процесів та операцій. Крім цього

практикується індивідуальна форма проведення практик – за місцем проживання студента. У цьому випадку студент, як правило, працевлаштовується і може проходити практику на робочих місцях, детально вивчаючи технологічний процес. Ця форма має суттєвий недолік – відсутність дієвого керування та контролю за ходом практики зі сторони керівника практики від університету, і в основному виправдується для проведення переддипломних практик. Покращення проходження практик бачиться у створенні широкої мережі баз практик та філій кафедр і групування їх за територіальною ознакою (Львів, Київ, Костопіль, Надвірна, Івано-Франківськ тощо). Кожне із таких угруповань могло б приймати групу студентів кількістю до 20 чоловік під керівництвом одного викладача. До керування практиками необхідно широко залучати представників виробництва, які мають знання сучасних технологій та обладнання. До цього змушує наступне.

За останнє десятиліття деревообробні та меблеві виробництва, як і виробництва інших галузей, простоювали. Це негативно вплинуло, як на практичну підготовку студентів так і на стан викладацького складу. За цей час викладацький склад поповнився молодими обдарованими людьми, які попри це не ознайомлені з виробництвом належним чином і у багатьох випадках викладають студентам це, що прочитали, але чого, на жаль, не бачили реально. На сьогодні спостерігається відродження деревообробки та меблярства, нарощують темпи виробництва існуючі підприємства, створюються нові. І ті та інші поповнюються новими технологіями і обладнанням. Це імпордне обладнання з різних країн та фірм і, на жаль, інформації про нього у викладачів недостатньо, або зовсім немає. І тому часто читається те, що було колись, і що уже морально та фізично застаріло. Отже, залучення до практичної підготовки студентів представників сучасного виробництва дозволить позитивно вплинути на покращення цієї підготовки. З іншого боку, керування практикою викладачами повинно розглядатись і як своєрідне стажування. Після проходження практик викладач повинен у звіті відзначити про новинки технологій та обладнання і рекомендувати їх до навчального процесу. Цей матеріал, як і дані з виставок, конференцій, тощо повинні через "короткий зворотний зв'язок" повертатись у навчальний процес: включатись в нові лекції, підручники, посібники та іншу навчально-методичну літературу.

Про лабораторні та практичні заняття. Стан лабораторного обладнання можна вважати як морально і фізично застарілим. Прогнози на його істотне покращення невтішні через недостатнє фінансування. Моделювання процесів із використанням комп'ютерної техніки не може замінити проведення досліджень на реальних лабораторних установках та обладнанні. Тому частину лабораторних та практичних занять доцільно проводити на виробництві. Це у свою чергу вимагає певної зміни графіку навчального процесу – переходу на блочну систему. Перехід на таку систему матиме такі переваги:

- студент одночасно вивчатиме удвічі менше предметів з відповідною удвічі більшою інтенсивністю, що позитивно вплине на засвоєння матеріалу. Менша кількість предметів, які вивчатимуться одночасно, дозволить гнучкіше підійти до складання розкладу, а саме виділяти окремі дні тижня для проведен-

ня лабораторних та практичних занять з одно чи двох предметів і проведення їх на одному з підприємств;

- у навчальних планах спеціальності "Технологія деревообробки" є значна кількість одно- та півторакредитних предметів. Викладання їх протягом цілого семестру є неефективним;
- на багатьох кафедрах викладач читає одночасно декілька предметів (іноді і 5-6). Очевидно, що така структура навантаження теж негативно впливає на організацію і якість навчального процесу. Поділ предметів на два блоки дозволить одночасно зосередитись викладачу на удвічі меншій кількості предметів, що покращить якість викладання;
- можливо, дві "малих" сесії краще за одну "велику", як для студента, так і для викладача.

Є і інші переваги, як і є труднощі, проблеми і недоліки. Але перші переважують і, на наше переконання, реалізація запропонованого позитивно вплине на ефективність підготовки фахівців як зі спеціальності "Технологія деревообробки" так і інших.

*Професор В.М. Максимів, д-р техн. наук,
декан факультету технології деревообробки;
доцент Л.Н. Горбачева, канд. техн. наук, кафедра
технології деревообробки та захисту деревини;
доцент В.В. Маслій, канд. техн. наук, кафедра
технології деревообробки та захисту деревини*